

乳児保育を極める



幼保連携認定こども園 八木保育園



副園長 清流綾乃
保育教諭 三木幸子

幼保連携型認定こども園 八木保育園



- ・ 兵庫県姫路市木場前中町46
- ・ 園の設立母体は
浄土真宗本願寺派正福寺

- 1972年 創立（保育所認可、定員60名）
- 2000年 コダーイ芸術教育研究所の会員になり、
育児担当制と異年齢混合保育に取り組み始める
- 2003年 分園開園（012歳児、2定員29名）
- 2005年 園長、ハンガリーの国立マイバ保育園で研修
- 2010年 全私保連埼玉大会で実践発表
「育児担当制と流れる日課」
- 2014年 本園 園舎新築移転(定員100人)
- 2015年 幼保連携型認定こども園認可
- 同 全私保連鳥取大会で実践発表
「育児担当制と流れる日課」
- 2018年 012歳児オープンスクール開催

保育理念

子どもたちは遊びながら世界を学んでいる

育児担当制の保育の中で育まれる大人と子どもとの愛着関係がまずあって、そこで安心して遊んでいられる子どもの居場所がある。一人一人のために考えられた日課があり動きたい欲求が満たされる空間と道具がある。

これが私たちが目指す育児担当制と流れる日課による保育です。



I 育児担当制と流れる日課

2015年 全私保連鳥取大会で実践発表
分科会「時間的環境」
発表テーマ「育児担当制と流れる日課」

極める1 **子どもは自ら発達していく**

極める2 **大人は間接的に助ける**

極める3 **援助の高度な技術**

育児担当制の定義

「保育者が

いつも同じ子どもの世話ができるように、

子どもを担当する保育者を決めること」

和地由枝先生 元 松の実保育園 園長(千葉県)

食事 **排泄** **睡眠**

特定の保育士が、特定の子どもの生活行為を継続的に援助する

育児担当制

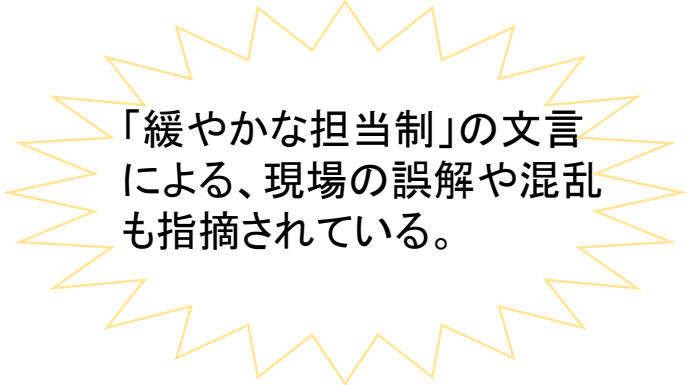
保育所保育指針解説2018では…

．．．．．さらに、**緩やかな担当制**の中で、特定の保育士等が子どもとゆったりとした関わりをもち、情緒的な絆を深めるよう指導計画を作成する。．．．．．

(第1章総則 3 保育の計画及び評価)

しかし、

実際の方法が示されていない！



「緩やかな担当制」の文言による、現場の誤解や混乱も指摘されている。

実際の方法があった！

流れる日課



育児担当制を実現させるためには、
日課を上手に作る必要不可欠である。

その日課を私たちは「流れる日課」と言っている

「一斉的保育」と「流れる日課による担当制保育」 タイムテーブル比較

(保育士1名が乳児ABC3名を担当)

一斉的保育	時刻 →																		
	あそび	排泄	食事													午睡			
A	あそび	排泄	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	着脱、入眠	睡眠
B	あそび	排泄	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	着脱、入眠	睡眠
C	あそび	排泄	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	介助	着脱、入眠	睡眠
食事の後片付け																			
←-----約40分-----→																			

流れる日課による担当制保育	時刻 →																	
	あそび	排泄																
A	あそび	排泄	あそび	食事介助	着脱、入眠	睡眠												
B	あそび	排泄	あそび	あそび	食事介助	着脱、入眠	睡眠											
C	あそび	排泄	あそび	あそび	あそび	食事介助	着脱、入眠	睡眠										
←-----約15分-----→				←-----約15分-----→				←-----約15分-----→										

日課の作成

- ① 入園時に家庭での24時間の生活の流れを詳しく書いてもらう
- ② 担当児を決める
- ③ 起床、食事、睡眠の時刻を確認する
- ④ 担当児の中で個々に応じた食事、睡眠の適切な時刻と時間を決める
- ⑤ クラス内で各担任の担当児の生活と見合わせて、そのクラスの日課を決める(子ども一人一人の生理的欲求が満たされるように調整する)
- ⑥ クラス内の担任や補助保育士の動きが連携できているか確認する

乳児の24時間の日課

始業
登園

食事

午睡

起床
おやつ

降園

終業

ひよこ組 0歳児 24時間日課		2月		田中保育士			鈴木保育士		佐藤保育士			
時間	さくら	まつすけ	たけぞう	うめきち	ぎく	すみれ	もも(16ヵ月)	かすみ(18ヵ月)	くりお(21ヵ月)	さつき(21ヵ月)	らん(21ヵ月)	あやめ(22ヵ月)
6:00	起床・排泄 朝食				起床・排泄 朝食		起床・排泄 朝食				起床・排泄 朝食	
6:30		起床・排泄		起床・排泄		起床・排泄 朝食				起床・排泄		起床・排泄 朝食
7:00			起床・排泄					起床・排泄				
7:30		朝食		朝食 登園			登園	朝食	起床・排泄	朝食	登園	
8:00	登園	登園	朝食 登園		登園 排泄	登園		登園	朝食 登園	登園	排泄	登園
8:30	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ
9:00	排泄 外気浴 入室	外気浴 入室	戸外遊び	おやつ 戸外遊び	おやつ 戸外遊び	おやつ 戸外遊び	排泄 外気浴 入室	外気浴 入室	戸外遊び	おやつ 戸外遊び	おやつ 戸外遊び	おやつ 戸外遊び
9:30			入室 排泄	入室	入室 排泄	入室		入室 排泄	入室 排泄	入室	入室 排泄	入室
10:00	排泄	排泄			入室 排泄	入室	排泄 食事	排泄			入室 排泄	入室
10:30				排泄		排泄				排泄		排泄
11:00	食事	食事	食事	排泄			着脱・入眠	食事			食事	
11:30	着脱・入眠	着脱・入眠	着脱・入眠		食事	食事		着脱・入眠	食事	食事	着脱・入眠	食事
12:00				食事	食事	食事						
12:30				着脱・入眠	着脱・入眠	着脱・入眠				着脱・入眠		着脱・入眠
13:00												
13:30												
14:00												
14:30	起床・排泄				起床・排泄		起床・排泄				起床・排泄	
15:00	おやつ	起床・排泄					おやつ	起床・排泄				起床・排泄
15:30		おやつ	起床・排泄 おやつ	起床・排泄 おやつ	おやつ	起床・排泄 おやつ		おやつ	起床・排泄 おやつ	起床・排泄 おやつ	おやつ	起床・排泄 おやつ
16:00	降園	戸外遊び	戸外遊び	戸外遊び	戸外遊び	降園	排泄	降園	降園			おやつ 降園
16:30											排泄 戸外遊び	
17:00		排泄 降園	排泄	排泄	降園	降園						
17:30							夕食	降園				夕食
18:00	夕食	夕食	降園	降園	降園	夕食	夕食	夕食		夕食	入室	夕食
19:00				夕食	夕食						降園 夕食	
19:30			夕食						夕食			
20:00												
20:30	就寝	就寝			就寝	就寝	就寝	就寝		就寝		就寝
21:00			就寝	就寝					就寝			
21:30												
22:00												

色がまだら模様になっていることに注目!

乳児と保育士 2種類の日課表

ひよこ組 0歳児 24時間日課		2月				2月					
		田中保育士				鈴木保育士					
時間	まくら	まつすけ	たけぞう	うのきち	すみれ	ちも(16ヵ月)	かすみ(18ヵ月)	くりあ(21ヵ月)	まつぎ(21ヵ月)	らん(21ヵ月)	あやゆ(22ヵ月)
6:00	起床・排便				起床・排便	起床・排便			起床・排便		起床・排便
6:30	朝食				朝食	朝食			朝食		朝食
7:00		起床・排便		起床・排便			起床・排便			起床・排便	
7:30		朝食		朝食			朝食			朝食	
8:00		園庭		園庭			園庭			園庭	
8:30	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ	おやつ
9:00	外気浴	外気浴	外気浴	外気浴	外気浴	外気浴	外気浴	外気浴	外気浴	外気浴	外気浴
9:30	入室	入室	入室	入室	入室	入室	入室	入室	入室	入室	入室
10:00	排便	排便	排便	排便	排便	排便	排便	排便	排便	排便	排便
10:30											
11:00	食事	食事	食事	食事	食事	食事	食事	食事	食事	食事	食事
11:30	着脱・入眠	着脱・入眠	着脱・入眠	着脱・入眠	着脱・入眠	着脱・入眠	着脱・入眠	着脱・入眠	着脱・入眠	着脱・入眠	着脱・入眠
12:00											
12:30											
13:00											
14:00											
14:30	起床・排便				起床・排便	起床・排便			起床・排便		起床・排便
15:00	おやつ	起床・排便			おやつ	起床・排便	起床・排便	起床・排便	おやつ	起床・排便	起床・排便
15:30		おやつ		起床・排便	おやつ	起床・排便	起床・排便	起床・排便	おやつ	起床・排便	起床・排便
16:00	園庭	戸外遊び	戸外遊び	園庭	園庭	園庭	園庭	園庭	園庭	園庭	園庭
17:00		排便		排便			排便		排便		排便
17:30		園庭		園庭			園庭		園庭		園庭
18:00	夕食	夕食	夕食	夕食	夕食	夕食	夕食	夕食	夕食	夕食	夕食
19:00											
19:30											
20:00											
20:30	就寝	就寝	就寝	就寝	就寝	就寝	就寝	就寝	就寝	就寝	就寝
21:00											
21:30											
22:00											

乳児の24時間の日課

ひよこ組 日課		2月		2月		2月	
子どもの動き	時間	田中(あくらまつすけたけぞう うのきちすみれ)	鈴木(ちもかすみくりあ)	らん(21ヵ月)	あやゆ(22ヵ月)	補助	
起床・排便	7:00	準備					
朝食	7:30						
おやつ	8:30	40 園庭遊びを見る	00 出勤	00 出勤・排便の準備	00 出勤・排便の準備	30 出勤	40 ひよこ(園庭)を見る
外気浴	9:00	40 戸外遊び	00 戸外遊び	00 戸外遊び	00 戸外遊び	40 戸外遊び	40 ひよこ(園庭)を見る
入室	9:30	40 入室	00 入室	00 入室	00 入室	40 入室	40 ひよこ(園庭)を見る
排便	10:00	40 排便	00 排便	00 排便	00 排便	40 排便	40 ひよこ(園庭)を見る
食事	11:00	40 食事	00 食事	00 食事	00 食事	40 食事	40 ひよこ(園庭)を見る
着脱・入眠	11:30	40 着脱・入眠	00 着脱・入眠	00 着脱・入眠	00 着脱・入眠	40 着脱・入眠	40 ひよこ(園庭)を見る
	12:00						
	12:30						
	13:00						
	14:00						
起床・排便	14:30						
おやつ	15:00						
園庭	16:00						
排便	17:00						
夕食	18:00						
	19:00						
	20:00						
就寝	20:30						
	21:00						
	21:30						
	22:00						

保育士の動きを示した日課

色がまだら模様になっていることに注目!

保育士の動きを示した日課

色がまだら模様になっていることに注目！

ひよこぐみ 日課	2月				
子どもの動き	時間	田中(さくら・まつすけ・たけぞう うめぎち・さく・すみれ)	鈴木(もも・かすみ・くりお)	佐藤(さつき・らん・あやめ)	補助
順次登園 もも・らん まつすけ・たけぞう・うめぎち かすみ・さつき・あやめ さくら・さく・すみれ くりお	7:00	00 早番			
	8:00	00 室内あそびを見る	00 出勤 室内あそびを見る	00 出勤・朝の準備 室内あそびを見る	
おやつ 戸外あそび	40	必要児 排泄援助	30 おやつ援助 くりお 戸外遊び	40 おやつ援助 らん・さつき・あやめ 戸外遊びを見る	30 出勤 40 ひよこ(D交代替え)
テラスあそび	50	必要児 排泄援助			
	9:00	00 戸外遊びを見る	05 もも・かすみ テラス遊び 15 もも・かすみ 入室・排泄援助		テラス遊びを見る
入室・室内遊び	40	さくら・まつすけ 入室・排泄・手洗い援助		20 らん 入室・手拭き・排泄援助 25 あやめ 入室・手拭き・排泄援助	室内遊びを見る
	10:00	00 うめぎち・たけぞう 入室・排泄・手洗い援助 15 すみれ・さく 入室・排泄・手洗い援助	30 くりお 入室・手拭き・排泄援助 室内遊びを見る	30 室内遊びを見る 40 さつき 入室・手拭き・排泄援助 室内遊びを見る	
食事 ↓	40	食事準備 室内遊びを見る	45 もも 排泄援助 食事・午睡援助		
睡眠 ↓	11:00	必要児 排泄援助	15 かすみ・くりお 排泄援助 食事・午睡援助	00 らん 排泄援助 食事・午睡援助	必要児のコット敷く
	80	さくら・まつすけ・たけぞう 食事・午睡援助		30 さつき・あやめ 排泄援助 食事・午睡援助	りす組掃除・おむつ補充など
	50	うめぎち・さく・すみれ 食事・午睡援助			
	12:00		食事片付け		退勤
	13:00	順次 食事休憩 連絡ノート記入・日誌記入など			
	14:00				
	14:30		目覚めた子から排泄	目覚めた子から排泄	
おやつ ↓	15:00	目覚めた子から排泄	もも おやつ援助	らん おやつ援助	
			かすみ・くりお おやつ援助	さつき・あやめ おやつ援助	
		おやつ援助			
順次降園 さつき・あやめ・さくら かすみ・くりお・すみれ さく もも・まつすけ	16:00	長時間児 戸外遊びを見る	もも・かすみ りす組へ連れて行く 室内遊びを見る	室内・育児室の掃除 必要児 排泄援助	
	17:00	必要児 排泄援助	必要児 排泄援助		
	18:00				

午前中の日課(部分拡大図)

	田中保育士	鈴木保育士	佐藤保育士	補助
9:00	50 おやつ援助 00 戸外遊びを見る		らん・さつき・あやめ 戸外遊びを見る	
		05 もも・かすみ テラス遊び 15 もも・かすみ 入室・排泄援助		テラス遊びを見る
	40 さくら・まつすけ 入室・排泄・手洗い援助		20 らん 入室・手拭き・排泄援助 25 あやめ 入室・手拭き・排泄援助	室内遊びを見る
10:00	00 うめぎち・たけぞう 入室・排泄・手洗い援助 15 すみれ・きく 入室・排泄・手洗い援助	30 くりお 入室・手拭き・排泄援助 室内遊びを見る	40 さつき 入室・手拭き・排泄援助 室内遊びを見る	
	40 食事準備 室内遊びを見る	45 もも 排泄援助 食事・午睡援助 室内遊びを見る		必要児のコット敷く
11:00	必要児 排泄援助	15 かすみ・くりお 排泄援助 食事・午睡援助	00 らん 排泄援助 食事・午睡援助	

色がまだら模様になっていることに注目！

- ・ 担当保育士が必ず1対1で育児(食事・排泄・睡眠...)をする
- ・ 育児行為をしてもらっていない担当児は、原則として遊んでいる(どの時間帯にも遊びを見ている保育士がいる)
充実した遊びができる環境が不可欠
- ・ 複数担任 必然的に補い合う 状況によって補助保育士が加わる

→ 食事中 2名



↓遊び中 3名

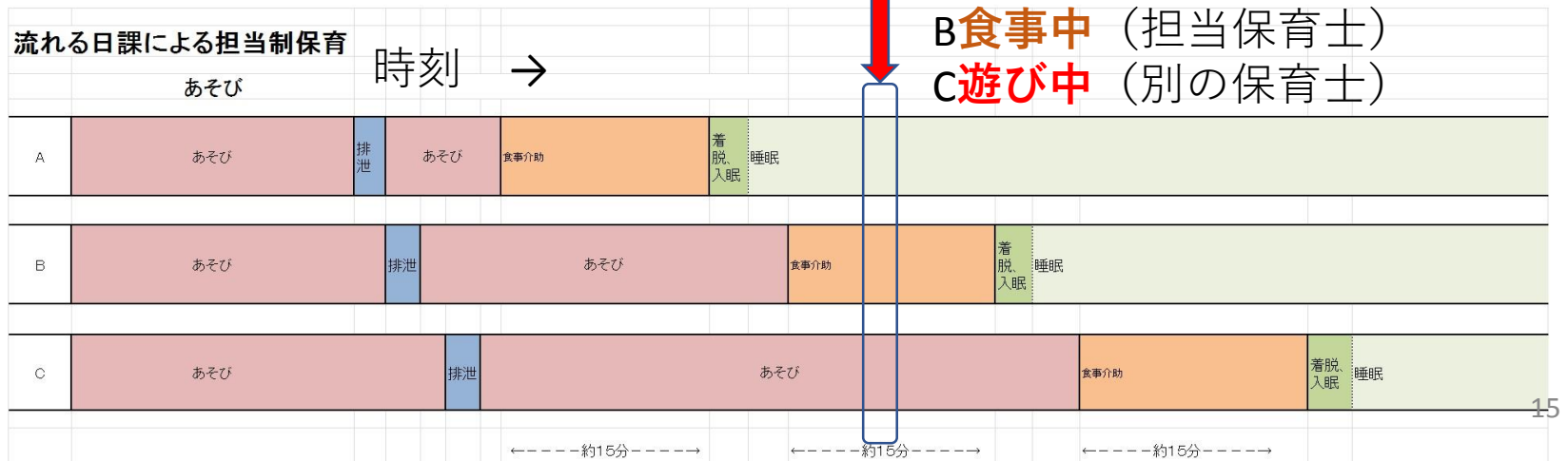
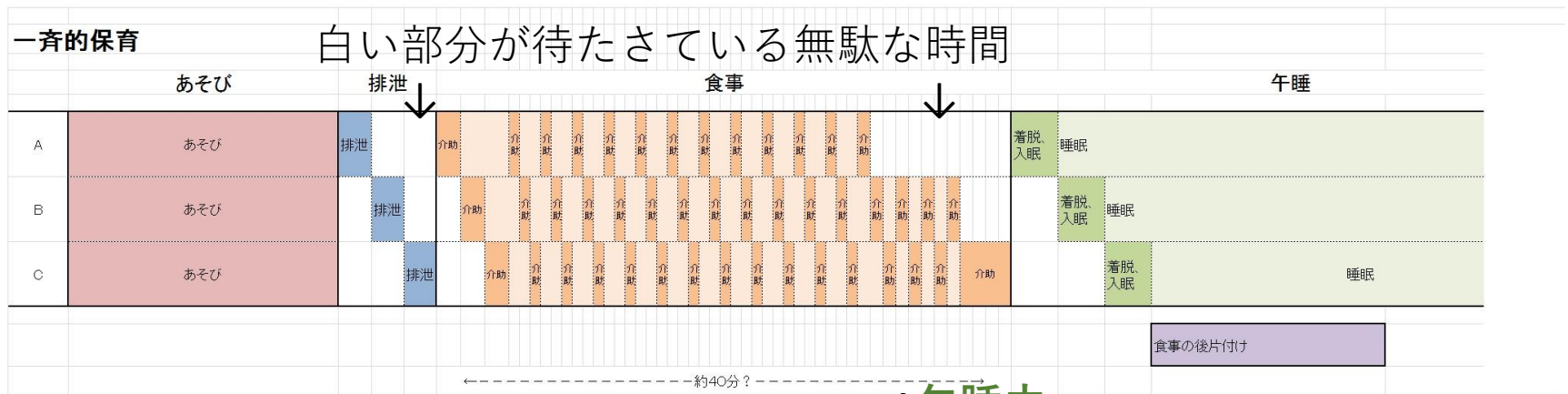
01歳児クラス 11:00



各乳児の日課に沿って、遊び 食事 排泄 睡眠 が
クラスの中で並行して進行する。

子どもは自分の育児まで遊んでいられる

無駄に待つ時間がない = 十分な遊びの時間を確保



Ⅱ 食事



乳児が、

おいしく、楽しく食べるには。

食事を用意するうえであらかじめ観察しておくべきこと

<内的要因>

- ・ 体の育ち：体の大きさ、内臓器官、消化器官の発達
- ・ 口腔機能の発達：歯が生えているか、取り込み、噛む力、飲み込み
- ・ 運動発達：腹筋、背筋の発達
- ・ 指の発達：つまむ、つかむ、スプーンが使えるか
- ・ 好み：好きな物、苦手な物、その日の献立
- ・ 意思表示の仕方：言葉、しぐさ、声、目線など
- ・ 意欲
- ・ 体調や機嫌：睡眠時間、起床時間、朝食の有無など

↑ これら全てを知り得るのは、育児担当が定まった保育士であるから

内的要因に合わせて準備しておくべきこと

<外的要因>

- ・ 机：高さ 形
- ・ 椅子：足が床につく、背筋の伸び（マットで調節）
- ・ 食器：皿（大皿、介助用スプーン置き小皿）

スプーン 乳児用（子どもの口に合った大きさ、柄の太さ）

介助用（柄が長い、乳児用よりやや小さい）

コップ（ガラス、陶器）

- ・ 手ふきタオル
- ・ エプロン
- ・ 食材：大きさ、柔らかさ、味つけ、
温度、形状、色
- ・ 食事の形態：離乳食初期、中期、
後期、乳児食
- ・ 配膳：量、盛り付け方法



↑ これら全てを知り得るのは、育児担当
が定まった保育士であるから

抱いて食べさせるときの座り方、抱き方

- ・ 保育士は、乳児の口元と視線と乳児の見ている物が見えるように、机に対して互いに45度になるように、膝と太腿の辺りに腰掛けさせる。
- ・ 乳児の抱き方
 - ※ 背骨がしっかりしていない子どもは大人の腕で背中を支える
 - ※ 背骨がしっかりしている子どもは大人の手のひらで仙骨の辺りを支える



食事介助

- ・ 子どもは食べ物を取り込む→咀嚼する→嚥下する事を毎日の食事で学んでいる(捕食の学習…食べ物が目に入り、スプーンが下唇に触れる→口が開く→上唇でこすり取ろうとする)
- ・ 子どもの下唇にスプーンを水平において子どもが取り込むのを待つ
- ・ 子どもの口元をよく見て、子どもの視線が食べ物に注がれたときに 次の一口量を口元に運ぶ
- ・ その子どもの一口量を知り、その子どものテンポで介助する
- ・ 子どもの食べる意思を尊重する
(子どもの食べる量を知る、食事の終わりは子どもが決める)
- ・ 子どもの食べている様子を注意深く観察しながら援助する



乳児の視線に、これから食べようと思っている食物やスプーンが入っている。



2019/06/07撮影 月齢11か月 分園 ゆめ組

乳児が「自分で食べられた」と満足や喜びを感じられるような、**間接的援助**

※ 離乳食期に正しい介助を受けなかった子どもは、取り込み、咀嚼、嚥下に問題を残している場合が多い

「抱いて食べさせてもらう」 から 「椅子に座って食べさせてもらう」

への移行を見極める目安

- ・ 抱かれて食べている時に背筋が伸びている
- ・ 15分程度、椅子に座っていられる
- ・ 意欲的に食べている
- ・ 歩行が確立している



椅子に座って食べるときのポイント

- 机、椅子は乳児に合わせて調節する
- 乳児が使うスプーンを用意する
- 保育士は子どもの右側か正面に座る(乳児の視線や口元を見やすい)
- 介助するときは必ず介助用スプーンを使う(一人に一つずつある)
- 乳児自身で出来ることが増えてくると、介助は必要なところを助ける



◎乳児が満足している様子

- ・ おいしそうに食べている
- ・ 無理なく完食
- ・ 自分からごちそうさまをする
- ・ 集中して食べる ……など



↑ これら全てを知り得るのは、育児担当
が定まった保育士であるから



◎食事を終わるサイン

- ・ 口を開けなくなる
- ・ 顔をそむける
- ・ 「いらない」と言う
- ・ 皿をのける ……など

私たちが**食事**を援助するときに大事にしていること

乳児が「自分で食べられた」と

満足や喜びを感じられるような、**間接的援助**

Ⅲ 排泄



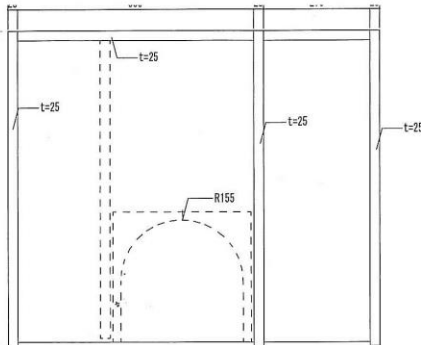
あなたは、おむつ交換が好きですか？

八木保育園 排泄改革のあゆみ

2005年5月 園長 ハンガリーの国立マイバ保育園で研修

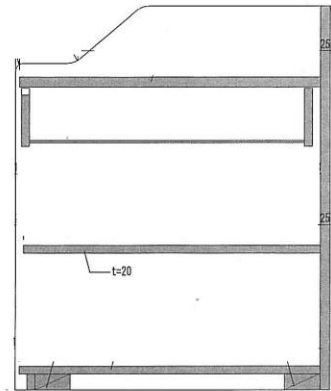
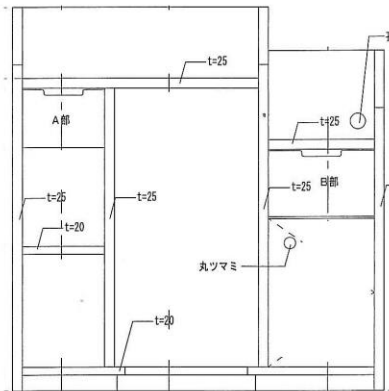
2006年4月 1対1育児担当制がほぼ定着
この頃からパンツ型おむつが普及

2007年 職員 排泄の時間はスペシャルタイム！！ を実感し始める



2010年9月 園長 改革案① 布おむつ提案
: 布おむつの方が自立が早い

改革案② 家具(立式交換台)提案
: 子どもとの距離が近く視線が合い
やすい(模擬実践)



保育士の声
実践前

- ・ 大きい子どもが嫌がらないか
- ・ 大人の体(腰や腕)への負担が心配

2012年3月 立式交換台(分園のみ設置)

布おむつへの切り替えの前段階として、テープ式オムツへ切り替える

保育士の声
実践後

- ・ 子どもの体の状態がよく分かる
- ・ **排泄**に行くことを嫌がらなくなった
- ・ 顔が近くなってコミュニケーションをとりやすくなった
- ・ スキンシップの回数が増えた
- ・ 子どもが交換台へ上がる時、自分からジャンプをするようにして体をあげやすくしてくれた



2013年4月 布レンタルおむつ 使用開始



〈レンタル〉 ベビーおむつ

ゴーズビー
KOBEBABY

綿100%の布おむつ。

柔らかで衛生的に洗い上がった布おむつを、お洗濯不要のレンタルでお届けします。月齢や使い方に応じて、2種類から選べます。

⇒詳しくは布おむつのレンタルサービスをご覧ください

■おむつレンタル (ムーツ・洋式)

質問や料金のお問い合わせは、ページ右上の「お問い合わせ」よりご連絡ください。

子どもの変化

濡れた感覚が分かり、報告するようになった子どもが増えた

保育士の実感

子どものしぐさ、表情などで排尿のサインに気づきやすくなったことで排尿間隔が把握しやすくなった(排泄チェックを付けるようにした)

→ それぞれの子どものタイミングでおむつ交換をするようになった(今までは日課に組み込まれた時間に交換していた)

排泄の自立に向けて

<内的要因>

- ・ 身体的発達
 - 膀胱の成熟(おしっこをためられるか)
 - 皮膚感覚(おしっこが濡れたことが分かるか)
 - 内部感覚(おしっこが出そうということが分かるか)
 - 意識をして排尿できるか
 - 便器に座れるか
- ・ 意思表示(表情、しぐさ、言葉など)
- ・ 排尿間隔
- ・ 1回の排尿量

※ これら全てを知り得るのは、担当保育士であるからこそである
布おむつ使用 という要素も不可欠

排泄の援助をする時に大切にしていること

- ・ 清潔であること
- ・ 援助は誘うところから始まる
- ・ 1対1で行う
- ・ 視線を合わせる
- ・ 応答的な関わり
- ・ 必要な行為の連続
- ・ 自分で出来た喜び
- ・ 自立に向けたプランに沿った行為であること



お互いが幸せな気分になり、心を通わせる時間

排泄の時間は **スペシャルタイム！！**

混乱の例

2017年以降 「はさみおむつ」 導入

- アドバイス
- ・ 高月齢児が立式交換台を使うことに疑問
 - ・ 移行期には「はさみおむつ」という方法がある

それは必ず必要なのか。時期の見極めは？

<反省>

職員間での話し合いをもたず、それぞれの解釈で進めてしまった

2019年5月 排泄自立のためのチェックリスト 作成→

全3才未満児について調査をする

○はさみおむつへの切り替え時期を早くしすぎている児があった

○運動発達や月齢のみで判断すると、判断を誤る

排泄の自立に向けてのチェックリスト

氏名 太郎 (1歳児) 生年月日 2017年 7月 10日
クラス ひよこ 担当者 田中

排便感覚

- ・ おむつなどに排便した皮膚感覚 自覚できる すでに教える 自覚できない すでに教えない まだ教えない
- ・ 排便する際などの感覚 自覚できる 自覚できない
- ・ 排便をもよおした感覚(予感) 自覚できる すでに教える 自覚できない すでに教えない

排便間隔 一定している (約30分おき、特記事項) 不定 ⇒ 保育者にはまだ分からない

言語・意思表現 はいっきりしている はいやう解離 まだ教えない

便器の使用 自覚える 自覚えない

活動状況
おむつ等が濡れた状態で 置んではいることはない 時々濡れている しばしば濡れている いつも濡れている

現状 パンツ 完全自立 パンツ 介助必要 トレーニングパンツ トレーニングパンツ + はさみおむつ 両足おむつ + おむつカバー その他 ()

特記事項

調査年月日 2019年 5月 19日 月齢 2歳 6ヵ月

排泄の自立に向けてのチェックリスト

氏名 太郎 (1 歳児) 生年月日 2017 年 7 月 10 日

クラス ひよこ 担当者 田中

排尿感覚

- ・ おむつなどに排尿した皮膚感覚
 - 自覚できる
 - すぐに教える
 - すぐには教えない
教えることもあり
 - 自覚できない

- ・ 排尿する尿道などの感覚
 - 自覚できる
 - 自覚できない

- ・ 排尿をもよおした感覚 (予測)
 - 自覚できる
 - すぐに教える
 - すぐには教えない
 - 自覚できない
何回かは事前報告あり

排尿間隔

- 一定している (40~50 分おき、 特記事項)
- 不定 = 保育者にはまだ分からない

言語・意思表示

- はっきりしている
- やや不明瞭
- まだ使えない

便器の使用

- 使える
- 使えない

活動状況

おむつ等が濡れた状態で

- 遊んでいることはない
- 時々遊んでいる
- しばしば遊んでいる
- いつも遊んでいる

現状

- パンツ 完全自立
- パンツ 介助必要
- トレーニングパンツ
- トレーニングパンツ + はさみおむつ
- 布おむつ + おむつカバー
- その他 ()

特記事項

調査年月日 2019 年 5 月 14 日 月齢 22 か月

排泄 今後の課題は

排泄の自立に向けての援助の方法については、まだ試行錯誤を繰り返している。

それぞれが考え、話し合いの場を持ち、各々の子どもに最善の方法が行えるよう、保育実践の**多くの実践例**を職員間で共有するよう努めている。



2019/4/2 自己評価研修

保育士の意識改革と点検

似て**非**なる

流れる日課

子ども主体の育児担当制



子どもを尊重する

子どもが「尊重されている」と感じてられるように、

おとなは、子どもを尊重しながら育児を主導する。

と

流す日課

おとな中心の育児担当制

STOP

陥りやすい!

おわりに

子ども自身が「大人から尊重されている」と感じているかどうかが重要だと、私たちは考えています。

少しの援助で、あたかも「全部自分で出来たよ！」と子どもが感じられるように、コミュニケーションの技術を磨いていく。子どもが主体である生活が実現することと、そのような大人の惜しみない眼差しが増えることを願っています。



園見学などを歓迎します。

八木保育園(079-246-5060 info@yagi.ed.jp)

672-8018 兵庫県 姫路市 木場前中町46

極めの道はまだ続く

